Рабочая программа по английскому языку

для 6 класса

2020-2021 учебный год

**Пояснительная записка:**

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 6 класса и реализуется на основе нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранному языку;

- Основной образовательной программы ООО ФГОС МБОУ Среднетиганская СОШ Алексеевского муниципального района РТ;

- Учебного плана МБОУ Среднетиганская СОШ Алексеевского муниципального района Республики Татарстан на 2020-2021 учебный год.

- Примерные программы по иностранному языку в рамках ФГОС, авторской программы Ю.В. Ваулина, Дж. Дули, О.Е. Подоляко, В. Эвенс. УМК «Английский в фокусе» для 6 класса. М.: ExpressPublish: Просвещение, 2009.

Рабочая программа рассчитана на 105 учебных часа, из расчета 3 часа в неделю, 35учебные недели. Всего предусмотрено 4 контрольные работы. Весь учебный материал УМК «Английский в фокусе-6» распределен по 10 модулям. Промежуточная аттестация проводится в форме контрольной работы. Часы, отведенные на национально-региональный компонент выделяются курсивом.

**Цель изучения курса:** развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, социокультурной, компенсаторной и учебно-позновательной.

**Задачи:**

*речевая компетенция –* развитее коммуникативных умений в четырех основных вида речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);

*языковая компетенция* - овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

социокультурная/межкультурная компетенция - приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного общения;

* компенсаторная компетенция - развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
* учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
* формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
* формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры. Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку. Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющем общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название раздела | Предметные результаты | | Метапредметные результаты | Личностные результаты |
| ученик научится | *ученик получит возможность научиться* |
| Моя семья | **Говорение:**   * вести диалог побуждение к действию (в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.) Объем диалога от 4 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.   **Монологическая речь**   * описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы). Объем монологического высказывания от 9 фраз Продолжительность монологического высказывания до 1,5 минуты.   **Аудирование:**   * воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений.   **Чтение:**   * читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления.   **Письменная речь**:   * писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес).   **Орфография и пунктуация:**   * правильно писать изученные слова; * правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения.   **Фонетическая сторона речи:**   * различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; * соблюдать правильное ударение в изученных словах; * различать коммуникативные типы предложений по их интонации.   **Лексическая сторона речи:**   * узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в пределах тематики основной школы; * употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; * соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; * распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; * распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: * имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist , * имена прилагательные при помощи аффиксов inter-; -y, -ly, -ful , -al , -ic, -ian/an, -ing; * имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-; * числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.   **Грамматическая сторона речи:**   * оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; * распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные; * распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения; * распознавать и употреблять в речи предложения с начальнымIt; * распознавать и употреблять в речи предложения с начальнымThere + tobe; * распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; * распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами because, if; * распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения; * распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/ неопределенным/нулевым артиклем; * распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, указательные, вопросительные; * распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения; * распознавать и употреблять в речи наречия, выражающие количество (many/ much, few/ a few, little/ a little); * распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные; * распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present, Past и FutureSimple, Present и PastContinuous; * распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: SimpleFuture, tobegoingto, PresentContinuous; * распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, could); * распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления.   **Социокультурные знания и умения:**   * употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; * представлять родную страну и культуру на английском языке; * понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала. | * *брать и давать интервью;* * *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;* * *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;* * *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;* * *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;* * *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;* * *распознавать и в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;* * *знать различия между явлениями синонимии и антонимии;* * *распознавать наиболее распространенные фразовые глаголы;* * *распознавать различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, asforme, finally, atlast, etc.);* * *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования;* * *распознавать и употреблять в речи конструкции Ittakesme …todosomething;* * *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательным, в правильном порядке их следования (MN).* * *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.* | Ученик научится:  Регулятивные:   * анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты; * выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; * идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему. * умение выбирать адекватные стоящей задаче средства; * определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; * составлять план решения проблемы. * определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности; * работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата; * сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. * свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; * оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности. * наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; * соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы.   Познавательные:   * подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; * выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов; * выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; * объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; * выделять явление из общего ряда других явлений; * строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; * излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи; * вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником. * обозначать символом и знаком предмет и/или явление; * определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме * создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления; * строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения; * преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область; * строить доказательство: прямое, косвенное, от противного. * находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности); * ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; * устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; * резюмировать главную идею текста; * выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы. * осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; * определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы.   Коммуникативные:   * определять возможные роли в совместной деятельности; * играть определенную роль в совместной деятельности; * строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности; * организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом). * определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; * отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе); * соблюдать нормы публичной речи * целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ; * выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации; * выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи; * использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций.   *Ученик получит возможность научиться:*  *Регулятивные:*   * *Умению самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;* * *Умению самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;* * *Умению соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;* * *Умению оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;* * *Владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.*   *Познавательные:*   * *Умению определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;* * *Умению создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;* * *Смысловому чтению;* * *Основам экологического мышления, умению применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации;* * *Развития мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.*   *Коммуникативные:*   * *Умению организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;* * *Умению осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;* * *Использованию невербальных средств или наглядных материалов, подготовленных/отобранных под руководством учителя; компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).* | * Развитое моральное сознание, понимание значения нравственности в жизни человека, семьи и общества. Осознание значения семьи в жизни человека и общества; * осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания. |
| Мои друзья | * Формирование осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; * готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; * освоенность правил поведения в группах и сообществах. Формирование готовности к участию в процессе упорядочения отношений, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, ценности «другого» как равноправного партнера. |
| Свободное время | * Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования; * освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, интериоризация ценности продуктивной организации совместной деятельности; * развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. Потребность в общении с художественными произведениями, сформированностьактивного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности). |
| Здоровый образ жизни | * Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; * сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни. |
| Школа | * Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде; * освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования. |
| Путешествия | * Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; * интериоризация правил поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах; * готовность к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом. |
| Окружающий мир | * Российская гражданская идентичность, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России; * развитость эстетического сознания, эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; * сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к осуществлению природоохранной деятельности. |
| Страны изучаемого языка и родная страна | * Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); * сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; * развитость эстетического сознания (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции). |

**Содержание учебного предмета:**

|  |  |
| --- | --- |
| Название раздела | Краткое содержание |
| Моя семья. | Взаимоотношения в семье. Конфликтные ситуации и способы их решения. |
| Мои друзья. | Лучший друг/подруга. Внешность и черты характера. Межличностные взаимоотношения с друзьями и в школе. |
| Свободное время. | Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам. Карманные деньги. Молодежная мода. |
| Здоровый образ жизни. | Режим труда и отдыха (занятия спортом, здоровое питание, отказ от вредных привычек). |
| Школа. | Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Изучаемые предметы и отношения к ним. Внеклассные мероприятия. Школьная форма*.* Кружки. Каникулы. Переписка с зарубежными сверстниками. |
| Путешествия. | Путешествия по России и странам изучаемого языка. Транспорт. |
| Окружающий мир | Природа: растения и животные. Погода. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе/ в сельской местности. |
| Средства массовой информации | Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. |
| Страны изучаемого языка и родная страна | Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Климат. Население. Достопримечательности. Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. |

**Учебно-тематическое планирование:**

|  |  |
| --- | --- |
| Название раздела | Количество часов |
| Моя семья. | 6 |
| Мои друзья. | 2 |
| Свободное время. | 15 |
| Здоровый образ жизни. | 15 |
| Школа. | 6 |
| Путешествия. | 2 |
| Окружающий мир | 21 |
| Средства массовой информации | 2 |
| Страны изучаемого языка и родная страна | 36 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Изучаемый раздел, тема | Дата | |
| План. | Факт. |
| **Моя семья.** Взаимоотношения в семье. Внешность и черты характера **(2ч)**. | |  |  |
| 1 | Моя семья. Внешность человека. Актуализация лексических единиц. |  |  |
| 2 | Притяжательный падеж имен существительных. Абсолютная форма притяжательных местоимений. |  |  |
| **Мои друзья.** Межличностные взаимоотношения с друзьями **(1ч)**. | |  |  |
| 3 | Личные данные. Развитие навыков чтения и говорения. |  |  |
| **Страны изучаемого языка и родная страна.** Страны, столицы, крупные города. Государственные символы. Географическое положение. Население. **(3ч).** | |  |  |
| 4 | Родная страна. Развитие навыков письма. *Города в Республике Татарстан.* |  |  |
| 5 | Страна изучаемого языка/ Великобритания. *Государственная символика Республики Татарстан. Географическое положение РТ* |  |  |
| 6 | Входное тестирование. |  |  |
| **Мои друзья.** Межличностные взаимоотношения с друзьями **(1ч)**. | |  |  |
| 7 | Работа над ошибками. Формулы приветствия и знакомства. Развитие навыков чтения и диалогической речи. |  |  |
| **Окружающий мир (1ч).** | |  |  |
| 8 | Окружающий мир. Планета Земля. Развитие навыков изучающего чтения и монологической речи. |  |  |
| **Моя семья.** Взаимоотношения в семье **(3ч)**. | |  |  |
| 9 | Моя семья. Жизнь в Москве. Развитие навыков чтения и говорения. |  |  |
| 10 | Взаимоотношения в семье. Повторение. |  |  |
| 11 | Члены семьи и их внешность. Тест по теме. |  |  |
| **Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха **(2ч).** | |  |  |
| 12 | Дни недели, времена года. Порядковые числительные. Предлоги времени. |  |  |
| 13 | День рождения. Развитие навыков чтения и умений вести диалог-расспрос. |  |  |
| **Окружающий мир.** Жизнь в городе. Моя квартира. Моя комната **(2ч).** | |  |  |
| 14 | Моя квартира. Введение лексических единиц .Местоимения some, any. Предлоги места. |  |  |
| 15 | Моя квартира Развитие навыков чтения и говорения. |  |  |
| **Свободное время.** Поход по магазинам. Покупки **(1ч).** | |  |  |
| 16 | Мой микрорайон. Развитие навыков аудирования и чтения. |  |  |
| **Страны изучаемого языка и родная страна.** Достопримечательности **(1ч).** | |  |  |
| 17 | Достопримечательности стран изучаемого языка. Известные улицы. |  |  |
| **Моя семья.** Способы решения бытовых ситуаций **(1ч).** | |  |  |
| 18 | Решение бытовых проблем (ситуация: вызов ремонтника).Развитие навыков чтения и диалогической речи. |  |  |
| **Окружающий мир.** Жизнь в городе. Моя квартира. Моя комната **(1ч).** | |  |  |
| 19 | Моя комната. Развитие изучающего чтения. |  |  |
| **Страны изучаемого языка и родная страна.** Достопримечательности. Культурные особенности **(1ч).** | |  |  |
| 20 | Русские дачи. Развитие навыков чтения и говорения. |  |  |
| **Окружающий мир.** Жизнь в городе. Моя квартира. Моя комната **(2ч).** | |  |  |
| 21 | Моя квартира. Обобщение по теме. |  |  |
| 22 | ***Контрольная работа №1 по теме «Моя квартира»*** |  |  |
| **Окружающий мир.** Жизнь в городе. Транспорт **(5ч).** | |  |  |
| 23 | Работа над ошибками. Безопасность на дороге. Введение новых лексических единиц. Повелительное наклонение. |  |  |
| 24 | Безопасность на дороге. Развитие навыков чтения и монологической речи. |  |  |
| 25 | Маршрут. Модальные глаголы can/can’t». Развитие навыков аудирования. |  |  |
| 26 | Безопасность на дороге. Маршрут. Развитие навыков чтения и диалогической речи. |  |  |
| 27 | Известные спротсмены-гонщики. Развитие навыков поискового чтения и письма. |  |  |
| **Страны изучаемого языка и родная страна.** Культурные особенности. Достопримечательности **(1ч).** | |  |  |
| 28 | Средства передвижения в Лондоне. Развитие навыков поискового чтения и аудирования. |  |  |
| **Окружающий мир.** Жизнь в городе. Транспорт **(1ч).** | |  |  |
| 29 | Объяснение маршрута. Развитие навыков чтения и диалогической речи. |  |  |
| **Страны изучаемого языка и родная страна.** Культурные особенности. Достопримечательности **(2ч).** | |  |  |
| 30 | Красный цвет в культуре стран изучаемого языка. Развитие навыков поискового чтения и монологической речи. |  |  |
| 31 | Достопримечательности родной страны. Московское метро. Развитие навыков чтения. |  |  |
| **Окружающий мир.** Жизнь в городе. Транспорт **(1ч).** | |  |  |
| 32 | "Транспорт". Тест по теме. |  |  |
| **Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха **(2ч).** | |  |  |
| 33 | Настоящее простое время. Наречия времени. |  |  |
| 34 | Распорядок дня. Развитие навыков чтения и говорения. |  |  |
| **Средства массовой информации (2ч).** | |  |  |
| 35 | Телевидение. Настоящее простое время. Краткие ответы. |  |  |
| 36 | СМИ. Телевидение. Развитие навыков чтения и диалогической речи. |  |  |
| **Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха **(1ч).** | |  |  |
| 37 | Мой любимый день. Развитие навыков поискового чтения и письменной речи. |  |  |
| **Страны изучаемого языка и родная страна.** Особенности жизни **(1ч).** | |  |  |
| 38 | Особенности жизни подростка в Британии. Развитие навыков чтения и монологической речи. |  |  |
| **Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха **(1ч).** | |  |  |
| 39 | Назначение/отмена встречи. Развитие навыков диалогической речи. |  |  |
| **Школа.** Школьная жизнь. Кружки **(1ч).** | |  |  |
| 40 | Числа в графиках и диаграммах. Развитие навыков поискового чтения и монологической речи.. |  |  |
| **Страны изучаемого языка и родная страна.** Особенности жизни **(1ч).** | |  |  |
| 41 | Особенности подростковой жизни в России. Развитие навыков чтения и монологической речи. |  |  |
| **Здоровый образ жизни.** Режим труда и отдыха **(2ч).** | |  |  |
| 42 | Распорядок дня .Обобщение по теме. |  |  |
| 43 | ***Контрольная работа №2 по теме «Распорядок дня»*** |  |  |
| **Страны изучаемого языка и родная страна.** Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи **(5ч).** | |  |  |
| 44 | Работа над ошибками. Празднование Нового года. Развитие навыков чтения и говорения. |  |  |
| 45 | Праздники стран изучаемого языка. Введение лексических единиц и развитие навыков чтения. |  |  |
| 46 | Праздники. Отрицательные и вопросительные предложения в настоящем продолжительном времени. |  |  |
| 47 | Национальный праздник в Индии. Развитие навыков чтения и говорения. |  |  |
| 48 | Национальные праздники в Шотландии. Развитие навыков поискового чтения. *Праздники Татарстана* |  |  |
| **Свободное время.** Покупки **(1ч).** | |  |  |
| 49 | Покупки. Подарок для мамы. Развитие навыков чтения и диалогической речи. |  |  |
| **Страны изучаемого языка и родная страна.** Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру. Крупные города **(3ч).** | |  |  |
| 50 | Выдающиеся люди стран изучаемого языка. Льюис Кэролл. Развитие навыков чтения. |  |  |
| 51 | Крупные города родной страны. Санкт-Петербург. Развитие навыков чтения и монологической речи. *Памятные даты РТ.* |  |  |
| 52 | "Праздники". Тест по теме. |  |  |
| **Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам **(5ч).** | |  |  |
| 53 | Свободное время. Развитие лексических навыков и навыков чтения. |  |  |
| 54 | Простое настоящее время. Продолжительное настоящее время. |  |  |
| 55 | Досуг. Увлечения. Развитие навыков диалогической речи. |  |  |
| 56 | Досуг. Увлечения. Кукольный театр. |  |  |
| 57 | Настольные игры. Простое прошедшее время. |  |  |
| **Страны изучаемого языка и родная страна.** Культурные особенности **(1ч).** | |  |  |
| 58 | Знаменитые настольные игры. Развитие навыков чтения. |  |  |
| **Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам **(1ч).** | |  |  |
| 59 | Покупки. Выбор подарка для друга. Развитие навыков чтения и диалогической речи. |  |  |
| **Страны изучаемого языка и родная страна.** Культурные особенности **(1ч).** | |  |  |
| 60 | Культурные особенности родной страны. Свободное время. Развитие навыков чтения и письма. |  |  |
| **Свободное время.** Досуг и увлечения (музыка, чтение; посещение театра, кинотеатра, музея, выставки). Виды отдыха. Поход по магазинам **(1ч).** | |  |  |
| 61 | "На досуге". Тест по теме. |  |  |
| **Окружающий мир.** Жизнь в городе **(2ч).** | |  |  |
| 62 | Прошедшее простое время. Правильные глаголы. |  |  |
| 63 | Жизнь в городе в прошлом. Развитие навыков чтения и диалогической речи. |  |  |
| **Страны изучаемого языка и родная страна.** Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру **(4ч).** | |  |  |
| 64 | Прошедшее простое время. Неправильные глаголы. |  |  |
| 65 | Хэллоуин. Развитие навыков чтения и пересказа. |  |  |
| 66 | Выдающиеся люди. Уолт Дисней. Развитие навыков чтения и диалогической речи. |  |  |
| 67 | Культура стран изучаемого языка. Кинематограф. Развитие навыков чтения и монологической речи. |  |  |
| **Путешествия (1ч).** | |  |  |
| 68 | В бюро находок. Развитие навыков чтения и диалогической речи. |  |  |
| **Страны изучаемого языка и родная страна.** Культурные особенности: национальные праздники, памятные даты, исторические события, традиции и обычаи. Выдающиеся люди и их вклад в науку и мировую культуру **(2ч).** | |  |  |
| 69 | Игрушки в прошлом. Развитие навыков чтения и диалогической речи. |  |  |
| 70 | Выдающиеся люди. Александр Пушкин. Развитие навыков чтения и пересказа. |  |  |
| **ободное время.** Виды отдыха **(2ч).** | |  |  |
| 71 | Свободное время. Тест по теме. |  |  |
| 72 | Свободное время. Обобщающий урок по теме. |  |  |
| **Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Каникулы **(1ч).** | |  |  |
| 73 | Школьная жизнь. Правила поведения. Модальные глаголы *must*/*mustn’t*/*can’t*» |  |  |
| **Окружающий мир.** Жизнь в городе **(2ч).** | |  |  |
| 74 | В городе. Степени сравнения прилагательных |  |  |
| 75 | Планы на вечер в городе. Развитие навыков чтения и говорения. |  |  |
| **Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Каникулы **(1ч).** | |  |  |
| 76 | Правила поведения в летнем лагере. Развитие навыков аудирования и чтения. |  |  |
| **Страны изучаемого языка и родная страна.** Достопримечательности **(1ч).** | |  |  |
| 77 | Достопримечательности стран изучаемого языка. Знаменитые здания. Развитие навыков чтения и пересказа. |  |  |
| **Свободное время.** Досуг и увлечения (посещение театра) **(1ч).** | |  |  |
| 78 | Билеты в театр. Развитие навыков чтения и диалогической речи. |  |  |
| **Окружающий мир.** Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Жизнь в городе **(1ч).** | |  |  |
| 79 | Защита окружающей среды. Развитие навыков чтения и монологической речи. |  |  |
| **Школа.** Школьная жизнь. Правила поведения в школе. Каникулы **(1ч).** | |  |  |
| 80 | ***Контрольная работа №3 по теме. "Правила и инструкции".*** |  |  |
| **Страны изучаемого языка и родная страна.** Достопримечательности **(1ч).** | |  |  |
| 81 | Работа над ошибками. Достопримечательности России. Московский зоопарк. Развитие навыков чтения и пересказа. |  |  |
| **Здоровый образ жизни.** Здоровое питание **(1ч).** | |  |  |
| 82 | Еда, напитки. Обозначение количества. |  |  |
| **Страны изучаемого языка и родная страна.** Культурные особенности: традиции и обычаи **(1ч).** | |  |  |
| 83 | Еда. Британские блюда. Развитие навыков чтения. |  |  |
| **Здоровый образ жизни.** Здоровое питание **(4ч).** | |  |  |
| 84 | Меню. Заказ блюда. Развитие навыков чтения и диалогической речи. |  |  |
| 85 | Простое настоящее время. Продолжительное настоящее время. |  |  |
| 86 | Рецепты блюд. Введение новых лексических единиц. |  |  |
| 87 | Рецепты блюд. Развитие навыков монологической речи. |  |  |
| **Страны изучаемого языка и родная страна.** Культурные особенности: традиции и обычаи **(1ч).** | |  |  |
| 88 | Кафе и закусочные в Великобритании. Развитие навыков чтения и говорения. |  |  |
| **Свободное время.** Виды отдыха **(1ч)** | |  |
| 89 | Заказ столика в ресторане. Развитие навыков поискового чтения. |  |  |
| **Здоровый образ жизни.** Здоровое питание **(1ч).** | |  |  |
| 90 | Здоровое питание. Развитие навыков монологической речи. |  |  |
| **Страны изучаемого языка и родная страна.** Культурные особенности: традиции и обычаи **(1ч).** | |  |  |
| 91 | Рецепт традиционного русского блюда. Развитие навыков чтения. |  |  |
| **Здоровый образ жизни.** Здоровое питание **(1ч).** | |  |  |
| 92 | "Еда, напитки". Тест по теме. |  |  |
| **Школа.** Каникулы в различное время года **(2ч).** | |  |  |
| 93 | Каникулы в различное время года. Введение грамматической структуры to be going to |  |  |
| 94 | Каникулы в различное время года. Развитие навыков говорения и письма. |  |  |
| **Окружающий мир.** Погода **(2ч).** | |  |  |
| 95 | Погода. Актуализация в разговорной речи лексических единиц. |  |  |
| 96 | Погода. Повторение по теме. |  |  |
| **Свободное время.** Виды отдыха **(1ч).** | |  |  |
| 97 | "Отдых в выходные". |  |  |
| 98 | **Итоговая контрольная работа.** |  |  |
| **Страны изучаемого языка и родная страна.** Крупные города **(1ч).** | |  |
| 99 | Работа над ошибками. Столица Шотландии Эдинбург. Развитие навыков чтения и говорения. |  |  |
| **Путешествия(1ч).** | |  |  |
| 100 | Развитие навыков чтения и диалогической речи по теме «В гостинице» |  |  |
| **Окружающий мир.** Природа: растения и животные **(1ч).** | |  |  |
| 101 | Развитие навыков поискового чтения по теме «От берега к берегу. Знаменитые пляжи» |  |  |
| **Страны изучаемого языка и родная страна.** Крупные города **(4ч).** | |  |  |
| 102 | Крупный город России. Сочи. Развитие навыков чтения и пересказа. |  |  |
| 103 | Крупные города Обобщающее повторение. |  |  |
| 104 | Закрепление изученной грамматики. |  |  |
| 105 | Итоговый урок. |  |  |